

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan FMK 2021



Håstrup Friskole
Børnehave og Vuggestue

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

De seneste år har vi arbejdet på at skabe et godt og solidt fundament at stå på for både børn og voksne. Vi har haft fokus på vores struktur og hvordan vi gennem den kunne udvikle et godt fundament, hvor vi alle vender fødderne i den samme retning. Det har været vores overbevisning, at hvis børnene hver dag møder voksne der er tydelig, viser vejen og er gode rollemodeller, så skaber vi det bedste læringsmiljø for vores børn. I denne proces har vi justeret og korrigeret næsten dagligt, for at finde frem til den organisering der fungerer bedst for os og give de bedste udviklingsmuligheder for vores børn. En organisering der både styrker fællesskabet, men også tilgodeser det enkelte barn og deres nærmeste udviklingszone.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På vores personalemøder er evaluering af Mini-projekt et fast punkt. Vi har besluttet at evaluere på en enkelt ”pind” i projektet, for at sikre en skarphed i evalueringen, så vi kan gennemføre projektet på et senere tidspunkt i en bedre og udviklet form. Derved får vi også en dialog omkring vores pædagogiske praksis.

Vi har sendt Survey ud til alle forældre på vores intranet ”viggo”. Få forældre har valgt at udfylde besvarelserne. Følgende er derfor vurderet ud fra et meget spinkelt grundlag.

Ud fra skemaet oplever forældrene, at de er godt informeret omkring vores pædagogiske praksis og der er stor trykthed i forældregruppen. Vores kærneværdier, natur og bevægelse fremstår tydeligt i forældrenes evaluering, som noget deres børn profilerer af og som forældrene værdsætter.

Adspurgt i forældrerådet, oplever forældrene stor tryghed i dagligdagen og føler sig godt informeret omkring deres børns dagligdag i børnehaven og vuggestuen.

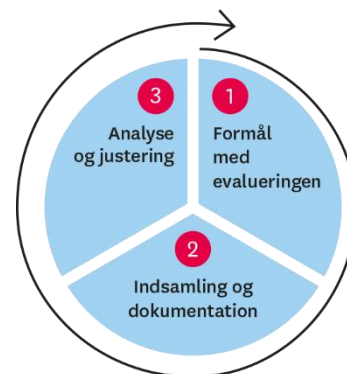
Bestyrelsen er løbende blevet informeret om arbejdet med læreplanerne.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale læreplan

Vi har arbejdet med læreplanerne på pædagogiske dage og på vores personalemøder. Derudover har der været afsat tid i vores dagligdag til at få det skriftliggjort og redigeret. Vi har været og er stadig i proces med arbejdet, da hele personalegruppen er nyansat midt i udarbejdelsen af læreplanerne.

<https://www.haastрупriskole.dk/nyestyrkedel%C3%A6replaner>

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Under udarbejdelse

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Under udvikling

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Under udarbejdelse

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Under udarbejdelse

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Fremtidig arbejde

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er blevet mere bevidste om, at vores fokus ikke har været på digitale medier, film og teater og er et område vi godt kunne styrke. Vi er i proces med at udarbejde miniprojekter ud fra de 17 læringsmål og i gang med det første forløb med overskriften ”Sundhed og trivsel”, hvor vi inddrager vores madordning.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi holder personalemøder på 2 timer, i stedet for de nuværende 3 timer. Det giver timer til flere korte og mere effektive møder. Møderne er delt op, så vi hver 2. gang har pædagogisk møde, hvor vi kan gå i dybden med et Miniprojekt, en praksisbeskrivelse, et pædagogisk emne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores læreplan vil løbende blive gennemgået på vores personalemøder. Vores læreplan er i proces og vi glæder os til at videreudvikle på den.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud

