

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Haastrup Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 431014	Skolens navn: Haastrup Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karen Maigaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-09-2022	Alle elever, ansatte og leder	Walk and talk og morgensamling	Praktiske/musiske fag	Karen Maigaard
22-09-2022	Gruppe 2	Læsebånd/dansk	Humanistiske fag	Karen Maigaard
22-09-2022	Gruppe 4	Dansk	Humanistiske fag	Karen Maigaard
22-09-2022	Gruppe 2, 3, 4 og 5	KREA, tre emner: Too good to go, aktivitetsudvalget/spiludvikling og I ro og mag	Praktiske/musiske fag	Karen Maigaard
22-11-2022	Gruppe 3	Historie/kristendom	Humanistiske fag	Karen Maigaard
22-11-2022	Gruppe 4	Tysk/musik	Humanistiske fag	Karen Maigaard
23-11-2022	Alle elever, ansatte og leder	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Karen Maigaard
23-11-2022	Gruppe 3	Læsebånd og matematik	Naturfag	Karen Maigaard

23-11-2022	Gruppe 4	Historie/kristendom	Humanistiske fag	Karen Maigaard
20-12-2022	Alle elever, forældre, ansatte og leder	Juleshow 2022	Praktiske/musiske fag	Karen Maigaard
24-02-2023	Alle elever, ansatte og leder	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Karen Maigaard
24-02-2023	Gruppe 5	Kroppen og kropsidealer	Naturfag	Karen Maigaard
24-02-2023	Alle elever, ansatte og leder	Fredagssang	Praktiske/musiske fag	Karen Maigaard
07-03-2023	Alle elever, ansatte og leder	Walk and talk og morgensamling	Praktiske/musiske fag	Karen Maigaard
07-03-2023	Gruppe 5	Dansk/historie	Humanistiske fag	Karen Maigaard
07-03-2023	Gruppe 5	Matematik/naturfag	Naturfag	Karen Maigaard
25-03-2023	Skolelederen	Evaluering af skoleåret	Praktiske/musiske fag	Karen Maigaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Uddrag af noter fra besøg den 22. september 2022:

Ankom kl. 7.45 og oplevede skolen vågne. Gik med på morgenturen. God og tryk stemning. Alle finder sig tilrette og indgår i flokken. Skolelederen henter et par SFO-børn til 0. klasse.

Alle finder snakkende sine pladser til morgensamlingen. Skolelederen rækker hånden op, når der skal være ro. Flere elever indgår i ledelsen: hvilken dag er det. Meddelelserne fortæller, at gruppe 4 har en overraskelse til alle i løbet af dagen.

I gruppe 2 observerer jeg, at eleverne selv finder ind i grupperne på gangen med spil og læsegrupper. Enkelte arbejder alene. Eleverne finder generelt selv ud af at komme videre, finder opgaverne i kasserne. Læreren griber ind, hvis enkelte elever ikke kommer videre og spørger også, om andre elever vil høre den eller den elev læse op. Generelt en oplevelse af, at alle elever ved, hvad der skal ske, og hvis ikke, spørger de.

Der spises madpakker i slutningen af timen, imens læser læreren højt af Halfdans ABC og eleverne gætter bogstaver.

I gruppe 4 er der fra begyndelsen stor koncentration, læreren introducerer, har rettet elevernes noveller og giver

tilbage melding. En enkelt elev spørger, om der gives karakter, og læreren svarer stille og roligt: nej, vi er en karakterfri skole. Klassen går i gang med ordklasserne og næsten alle er straks med. Under fluesmækkerlegen om ordklasserne er alle med med en god koncentration. Evaluering i klassen: Læreren spørger: Har jeg jeres opmærksomhed? En elev svarer: Ikke rigtig.

Gruppe 4 slutter med at skære den kage ud, der er dagens overraskelse, så der bliver et stykke til hver!

I frikvartererne er jeg på lærerværelset, hvor skolelederen også altid er med. God stemning med humor og planlægninger, hvor det er nødvendigt og kan lade sig gøre.

Om eftermiddagen nåede jeg at være med i tre emner i KREA-blokken, hvor eleverne er samlæst på tværs af grupperne. Vi er i begyndelsen af skoleåret, og eleverne skal finde sig til rette i nye sammenhænge. Der er fokus på faglighed og samarbejde. De store hjælper de små og lærerne støtter, hvor det er nødvendigt. Er også med i evt. konfliktløsninger.

Dagen sluttede med en samtale med skolelederen om struktur, valg og indhold.

Det store projekt om omdannelse af skolegården var i gang, bl.a. med skabelsen af den store trolde. Elever, forældre og lærere følger flittigt med i tilblivelsen. Lokalavisen for Haastrup skole, børnehaven og vuggestue hedder nu TroldeNyt!

Uddrag af noter fra besøg den 22. november:

Gruppen har tidl. set Moses-filmen og skal i KREA arbejder med inspirationen herfra. Eleverne finder selv materialer og går i gang. Der er her stor forskel i koncentration og engagement, men læreren hjælper med god formidling til egne udtryk med udgangspunkt i Moses og de ti plager.. Da der skal ryddes op, vil eleverne gerne fortsætte, men der skal formidles - og det bliver der, så de ti plager i fremlæggelsen kommer i rækkefølge.

I dobbeltfaget tysk/musik er tysklæreren syg, så den anden lærer, der også er musiklærer, tager fat på julemusik og spil som forberedelse på juletiden i skolen. Eleverne er trygge ved læreren og er kommet i harmoni i alle grupper efter 10 minutter.

Uddrag af noter fra besøg 23. november 2022:

Én gruppe går med én lærer ud for at sjippe 2-tabellen, mens den anden gruppe med læreren laver regnehistorier med gange og dele. Alle børn laver historier - med lidt hjælp til nogle af eleverne. Mens der spises

mad fortæller læreren "matematikhemmeligheder". God koncentration.

I historie går eleverne i gang med "Barndom gennem tiderne". De har været i gang tidligere og skal lige have emnet repeteret, men så kører det. Det handler overordnet om Velfærdsstaten før og nu. I grupperne skal der ses film, noteres og forberedes til det videre arbejde. God læring.

De seneste to besøgsdage er sluttet med samtaler med de lærere, der har undervist.

Uddrag af noter fra besøg til julefest/juleshow den 22. december 2022:

Jeg har tilmeldt mig via VIGGO, som jeg har adgang til som ansat. Her følger jeg med i dagligdagen, bl.a. via skolelederens fredagsbrev. Her har forældre inviteret til julefest/juleshow og jeg har som andre indbetalt 50 kr. for at kunne deltage i spisning af risengrød, overværelse af juleshowet og har dermed også bidraget til slikposerne til børnene efter dansen om juletræet i gymnastiksalen.

Det var de yngste i grupperne 1-2-3, der lavede showet. Godt hjulpet af lærerne.

Efter showet og før dansen om juletræet virkede det ret kaotisk, men pludselig samledes alle om træet og sangene. Også her var der musikledsagelse af leder og lærere. Forældrene bakkede fint op.

Arrangementet varer i alt to timer, og da vi gør hjem, er alt ryddet op og parat til sidste skoledag før jul i morgen.

Uddrag af noter fra besøg den 24. februar 2023:

Hele skolen har emneuge og jeg følger den ældste gruppe, der har arbejdet med kroppen og kropsidealer. Gruppen består af fem drenge og 12 piger, og dagens tema er kroppens mangfoldighed. Dagens starter med, at grupperne får udleveret fotos af nøgler mennesker, som de skal beskrive for de andre. Læreren læser også forskellige udsagn om kroppen op, som eleverne derefter skal kommentere: enig med udsagnet eller uenig med udsagnet. Undervisningen fortsætter med debat om, hvilke kropsidealer vi har? der er fokus på medier og ændringer gennem tiderne. Der sluttes med det helt konkrete spørgsmål om nødvendigheden af at gå i bad efter idræt. der vises forskellige filmklip som oplæg til videre debat og måske konklusion? I grupper arbejdes der med konkrete forslag til, at få alle til at gå i bad efter idræt.

Der sluttes med evaluering af hele ugen.

Dagen slutter med fredagssang for alle, hvor gruppe 3 har lavet en sang om kroppen. Den fremføres. Der synges i alt syv sange og dagen slutter kl. 13.30, fordi der er fastelavnsfest kl. 16.30. Alle skal hjem og klædes ud - eller klare det i skolen.

Uddrag af noter fra besøg den 7. marts 2023:

I dansk/historie arbejdes tværfagligt med Den kolde krig. Dagen starter med at se filmen "under isen" fra Grønland i 50erne. Undervisningsmaterialet er fra CLIO, som er 100 % digitale læremidler, som skolen abonnerer på. Eleverne arbejder hjemmevandt med materialet på egne eller skolens PCere. Eleverne arbejder derefter i grupper, som jeg følger på skift. Det er tydeligt, at eleverne er helt klar på, hvordan der skal arbejdes og her frem mod en fremlæggelse/præsentation af spørgsmål og svar. Teksterne er både på dansk og engelsk, som eleverne mestrer at bruge.

Matematik handler om at få styr på brøker! Læreren har rettet matematikopgaverne og denne gang har eleverne også fået en karakter udover en skriftlig evaluering. Nye opgaver udleveres. 8.-9.klaseseleverne får deres opgaver og 7.klaseseleverne deres. Opgaverne er fra Geogebra, en gratis matematikapp. Læreren skriver hver søndag et brev til eleverne om, hvad der skal arbejdes med i den kommende uge, så de er forberedte på, hvilke materialer og hjælpemidler, der skal bruges, bl.a. PC.

I naturfag har eleverne arbejdet med tidslinjer i evalueringshistorien. Forskellen på evolution og forandring debatteres og forklares. Enkelte grupper er parate til fremlæggelser, som sker med plancher og mundtlige fremlæggelse.

I samtalen med læreren efter undervisningen får jeg en yderligere forståelse af, hvordan samlæsningen over tre årgange finder sted, bl.a. med repetition og gentagelser. Karaktererne anvendes af og til, fordi eleverne nu snart er parate til at komme videre f.eks. til ungdomsuddannelser, hvor karakterer anvendes. Eleverne skal også til terminsprøver i 9. klasse. De individuelle opgaver i naturfag flere gange om året anvendes i forbindelse med den udtalelse, eleverne får med sig videre. I projektopgaven i december lægges der vægt på samarbejde.

I fredagsbrevet fra skolelederen den 10. marts fortælles, at 8. klasserne i den kommende uge skal i brobygning og 9. klasserne i praktik. Derefter er der musicalemneuger, hvor alle elever er med.

Uddrag af noter fra evalueringssamtale med skolelederen den 25. marts 2023:

Evalueringen foregår løbende og med alle, når det er relevant. Som karakter- og eksamensfri skole italesættes løbende over for elever og forældre. I projektopgaven og i de tværfaglige emner med forskellige former for fremlæggelser bliver det tydeligt, hvad eleverne kan i forhold til "at stå mål med".

Lærerne vælger undervisningsmaterialer og indstiller til lederen, hvad der ønskes anvendt. Fagportalerne er gode og anvendes flittigt. Lærerne har godt fat i brugen af dem, og eleverne tager godt fra.

Derudover bruges biblioteket i Faaborg.

Forældrene inviteres løbende til at deltage i undervisningen for at kunne føre tilsyn, men oftest sker deres tilsyn ved de mange arrangementer.

I forbindelse med "frihed og folkestyre" er eleverne hele tiden involveret i daglige praktiske gøremål i hverdagen med stigende ansvar efter alder. Der er intet formelt elevråd, "fordi eleverne kan få det som de ønsker", d.v.s. den mere formaliserede tilgang er p.t. ikke etableret. Det handler meget om at "komme og være med" i alt fra indretning af skolen til temaer og emner i undervisningen. Eleverne siger selv: "vi siger det jo bare, hvis det er"!

Som tilsynsførende har jeg konkret oplevet gennem mine besøg, at eleverne får større og større ansvar i undervisningen og dens tilrettelæggelse fra gruppe 1 til gruppe 5.

På spørgsmålet om, hvordan opfølgingsplanen for evalueringen i 2022-2023 er, svarer skolelederen, at det sker på

- pædagogiske dage

- forældremøder

- bestyrelsens pædagogiske dage, i år bl.a. med oplæg fra Klaus Majgaard om værdier og visioner

og

- Haastrups Udviklingsråd

- bestyrelsesmøder.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Opdelingen af eleverne i grupper betyder, at eleverne ofte er forud rent aldersvarende, fordi de får udfordringer, der er målrettet den ældste del af gruppen. De vil derfor ofte nå målene tidligere.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Opdelingen af eleverne i grupper betyder, at eleverne ofte er forud rent aldersvarende, fordi de får udfordringer, der er målrettet den ældste del af gruppen. De vil derfor ofte nå målene tidligere.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

De praktisk-musiske fag er integreret i stort set alle andre faggrupper, så derfor er eleverne orienteret mod praktiske-kreative løsninger i en tidlig alder og kan bruge dem som en naturlig del i de ældste grupper f.eks. ved fremlæggelser.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Gennem overværelse af undervisning og fremlæggelse på de forskellige klassetrin er det mit klare indtryk, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Gennem overværelse af undervisning og fremlæggelse på de forskellige klassetrin er det mit klare indtryk, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Den engelskundervisning, jeg har overværet i år, har været integreret i andre fag, hvor eleverne fuldt ud har kunnet bruge det engelsk sprog til forståelse af opgaveløsningen i f. eks. historie.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Gennem samtlige tilsynsbesøg i dette skoleår har jeg fået en god forståelse af hele skolens tilgang til mål, som er fastsat for folkeskolen. Skolen er i sin tilgang til undervisningen meget opmærksom på, hvad målene er, og gennem skolens egen evalueringskultur er der fokus på, om målene nås.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eleverne er inddraget i alt fra morgensamling, til daglig undervisning, emne- og projektuger samt tværgående aktiviteter for hele skolen i f.eks. juleshow og musicaluger. Eleverne har ikke organiseret sig i elevråd i dette skoleår, men "de kommer bare og spørger", hvis de har nogle ønsker. I dette skoleår er der indrettet en helt ny skolegård i samarbejde med Haastrup Udviklingsråd. De ældste elever syntes ikke helt, at indretningen levede op til deres brug - og så kom de med forslag om at få og indrette et nyt hjørne ud for deres klasseværelse (gruppe 5). Ved samtaler med elever, der for nylig havde skiftet skole, fik jeg indtryk af, at her blev de hørt og set.

Gennem samarbejdet i hele landsbyen får eleverne erfaring med, hvordan det kan lykkes at opnå resultater, når vi samarbejder. I dette skoleår er der f.eks. samlet ind til den lokale købmand, så hun ikke skal lukke pga. udgifter til energi.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Ved morgensamlinger er eleverne inddraget i planlægningen og i alle grupper inddrages eleverne i planlægningen af dagen og fagtemaerne. De oplever altså på egen krop, at det er vigtigt at tage del.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Kendskab og respekt bliver inddraget i emner især de humanistiske og de praktisk-musiske fag, fordi der ofte drages historiske perspektiver mellem fortid, nutid og fremtid. Kendskab findes, når der fortælles om og reflekteres over, hvordan det var før nutiden. I naturfag så jeg konkret gennemgang af forskellen på evolution og forandring.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Emnet blev berørt, da der var emneuge om kroppen og kropsidealer. Skulle der være adskilt badning efter idræt? Ja, det skulle der. Men ellers ingen kønsopdelte aktiviteter.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Grupperne i de enkelte fag sammensættes, så alle køn er repræsenteret.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Nej

17.1 Uddybning

I dette skoleår er der ikke dannet et elevråd. Det skyldtes, at den lærer, der står for kontakten, er på orlov. Og så også, at eleverne ikke føler, at der er behov for at formalisere indflydelsen. På skolens generalforsamlingen nævnte jeg som tilsynsførende, at jeg i det kommende skoleår ville have fokus på den formelle organisering.

18 Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?

Ja

18.1 Uddybning

Skolelederen har flere gange i løbet af skoleåret opfordret til, at eleverne dannede et elevråd, men deres svar har været: vi kommer jo bare og siger, hvad vi gerne vil.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Jeg har som tilsynsførende ikke spurgt efter beskrevne procedurer, men skolen har elever med særlige udfordringer, så i den daglige undervisning er lærerne meget opmærksomme på elevernes gørem og laden. Derfor er det min vurdering, at den daglige praksis understøtter den skærpede underretningspligt. Skolelederen er desuden med fra morgen til sen eftermiddag og har et indgående kendskab til eleverne og deres forældre.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Der er et tæt samarbejde mellem skole og hjem i hele skolens hverdag. Jeg er ikke i tvivl om, at skolens ansatte ved, at underretningspligten er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har lagt mærke til, at skolen er meget velfungerende i dagligdagen, hvor det for mig er tydeligt, at undervisningen i løbet af de 10 år eleverne går her, til fulde står mål med folkeskolen. Og mere til. Fordi grupperne er mindre end klassekvotienten i folkeskolen, fordi der undervises på tværs af årgange, så der kan tages individuelle hensyn til den enkelte elev, så nogle får større udfordringer end de ville få i folkeskolen, og andre får støtte og inspiration, så de når kompetencerne tidligere.

Evalueringskulturen i den prøve- og karakterfrie skole gør, at eleverne i alle grupper lærer, hvordan indsats og kompetencer hele tiden evalueres af eleverne indbyrdes og af lærerne, så den enkelte ikke kan være i tvivl om

egne læringsmål og kompetencer.

Jeg har lagt mærke til, hvordan undervisningsmaterialerne veksler efter elevernes alder og niveau. Jeg har haft særlig opmærksomhed på brug af de elektroniske medier. Jeg synes, skolen holder den gode balance i brugen af medierne, og opfordrede på skolens generalforsamlingen forældrene til at støtte deres børn i anvendelsen, fordi brugen også er en vigtig del for deltagelse i et demokratisk samfund.

Jeg vil desuden gøre opmærksom på, at skolen er en stærk del af lokalsamfundet. Det er unikt og betyder meget for det daglige arbejde i skolen og er en vigtig del af forståelsen af frihed og folkestyre, som den danske skoletradition bygger på og dermed giver eleverne mulighed for at kunne bidrage til og indgå aktivt i.