

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Haastrup Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 431014	Skolens navn: Haastrup Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karen Maigaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-08-2023	Alle elever og ansatte	Skolestart med forældre	Praktiske/musiske fag	Karen Maigaard
13-08-2023	Gruppe 1 (0. og 1. klasse)	Intro til 0. klasse og 1. klasse af to lærere. Forældrene deltager.	Humanistiske fag	Karen Maigaard
22-08-2023	Gruppe 2 (2. klasse)	Læsebånd og matematik	Naturfag	Karen Maigaard
22-08-2023	Gruppe 3 (3.-4. klasse)	Historie/kristendom	Humanistiske fag	Karen Maigaard
22-08-2023	Gruppe 3	Engelsk	Humanistiske fag	Karen Maigaard
22-08-2023	Alle elever og ansatte	Fællesspisning i forsamlingshuset	Praktiske/musiske fag	Karen Maigaard
30-09-2023	Alle elever og ansatte	Afslutning på emneuge/projektuge om Renæssancen - for forældre	Humanistiske fag	Karen Maigaard

01-11-2023	Gruppe 5 (7.-9. klasse)	Entreprenørskab	Humanistiske fag	Karen Maigaard
17-01-2024	Morgensamling for hele skolen	Sang og præsentation	Praktiske/musiske fag	Karen Maigaard
17-01-2024	Gruppe 1	Dansk	Humanistiske fag	Karen Maigaard
17-01-2024	Gruppe 1	Matematik	Naturfag	Karen Maigaard
19-01-2024	Hele skolen	Motion i skolegården	Praktiske/musiske fag	Karen Maigaard
19-01-2024	Gruppe 3 (3.-4. klasse)	Matematik	Naturfag	Karen Maigaard
19-01-2024	Gruppe 4 (4.-5.-6. klasse)	Matematik	Naturfag	Karen Maigaard
19-01-2024	Alle elever og ansatte	Fredagssang	Praktiske/musiske fag	Karen Maigaard
22-01-2024	Skolelederen	Samtale om evalueringskultur, fremtid, fondsmidler til ombygning, SFO, elevråd, madordning og skole-hjem-samtaler, IT og skærmtid	Praktiske/musiske fag	Karen Maigaard
22-01-2024	Gruppe 1	Engelsk	Humanistiske fag	Karen Maigaard
23-01-2024	Gruppe 2 (2. klasse)	Dansk	Humanistiske fag	Karen Maigaard
23-01-2024	Gruppe 2	Matematik	Naturfag	Karen Maigaard
20-03-2024	Alle elever og ansatte	Musical: Bedstes fortællinger - en rejse gennem livet og historien	Praktiske/musiske fag	Karen Maigaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Uddrag af notat fra besøg den 13. august 2023:

Skoleårets start med forældre. Alle mødes i skolegården og synger "Go' morgen lille land", derefter byder skolelederen velkommen og fortæller om "den rummelige og forpligtende skole": rummelig, fordi ikke alle kan og vil, men forpligtelsen består i, at man gerne må undre sig over, hvad der er svært og uforståeligt. Der bliver fortalt om de nye ting, der skal ske, bl.a. fælles madordning i forsamlingshuset og Nordplus-projektet, hvor turen i dette skoleår går til Færøerne. De nye elever bliver budt velkomne og formand for bestyrelsen byder også velkommen. Afslutningssangen er "Der er altid et sted på jorden". Derefter går alle i grupperne.

Fulgte med gruppe 1, der består af 0. og 1. klasse, hvor der blev budt velkommen til "Drageskolen" (drager går i skole, fordi de skal opdrages), og lærerne introducere hvad der kommer til at ske i den første tid.

Uddrag af noter fra besøg den 22. august:

Fulgte gruppe 2, der startede med læsebånd. At have læsebånd om morgenen er noget nyt, fortalte læreren. Planen for dagen blev skrevet op på tavlen inkl. fællesspisningen i forsamlingshuset. Alle læsegrupperne blev skrevet op på tavlen, så alle kan se, hvem der kan og skal hvad. Eleverne kan bede om hjælp fra en makker. God stemning, børnene er trygge og finder de bøger, de vil læse i. I lektiebogen skriver læreren op, hvad der skal læses hjemme. Læreren giver plads til "en lille lufter", hvis I har brug for det, og ta' lidt vand, hvis det er nødvendigt - nu "går vi nemlig videre til matematik!"

I matematik er emnet statistik, hvor eleverne aflæser data. Lærebogen er Format, som er ny. Der er to lærere i gruppen og enkelte elever får hjælp til ro og koncentration.

I dag er det nyt, at alle skal vente på, at maden bliver parat i forsamlingshuset - en ny ordning, som de flere elever er tilsluttet.

I gruppe 3 er faget historie. Her handler det om kronologi og at sætte i rækkefølge. Efter spisningen er der engelsk - og læreren begynder allerede nu så småt at tale engelsk med eleverne.

Fællesspisningen i forsamlingshuset er ved at finde sin form. Den finder sted tre gange om ugen. Eleverne tager plads ved rundeborde gruppevis. Eleverne tilmelder sig kvartalsvis. Det hele organiseres med madhentning gruppevis og en gruppe, der efter hver spisning rydder op og fejrer.

Senere snak med lærerne fortæller mig, at det er svært at få organiseret ordentligt i hverdagen, og det ender med, at ordningen i slutningen af skoleåret droppes helt. Bestyrelsen vil dog gerne fortsætte, fordi der er stor værdi i fællesspisningen. Ny ordning i det nye skoleår planlægges.

Uddrag af noter fra besøg den 30. september 2023:

Afslutning på emne- og projektuge i historie om Renæssancen. Forældrene er inviteret til kl. 10, elever og lærere lægger sidste hånd på fremlæggelserne fra 9-10.

Der er renæssancemarked i skolegården, hvor kongen (skolelederen klædt ud i renæssancedragt og med paryk) byder velkommen og fortæller, hvad der skal ske i løbet af dagen, der slutter med dans i Riddersalen kl. 12.00.

Gruppe 5 er lige kommet hjem fra Letland (nordplusprojekt), derfor har de store elever manglet i emneugen og det kan mærkes, fortæller skolelederen. De har tidligere vist retning og trukket, men ugen har været god - både for de, der har været ude at rejse, og de, der har været hjemme. Det ses tydeligt i alle boderne, eleverne er meget ansvarlige, støtter godt og naturligt hinanden. Boderne har forskellige temaer og emner: syltede ting, portrætmaling, spil, "lav dit eget ridderskjold", køb boller og mal dit eget korn, få læst i hånden og forskellige lege. Forældre og andre gæster fra lokalsamfundet er også klædt i renæssancetøj - stemningen er i top.

Dagen blev afsluttet med renæssancedans i Ridderdalen (samlingssalen).

Uddrag af noter fra besøg den 1. november 2023:

Deltagelse i gruppe 5, der har besøg i ugen om iværksætter- og entreprenørskab af to "spiludviklere" fra Ungdomsskolen i Faaborg-Midtfyn, der introducere dem til metoder, der kan anvendes i processer til dette: visionboard, lyn-pitch, feedback m.v. Eleverne har fire forskellige projekter, som bliver testet inden fremlæggelse. Der er præmier i form af penge på spil, når konkurrencerne finder sted om to dage. Der er hentet inspiration i "Løvens hule" fra DR1.

Følger gruppen hele dagen. Der er sløvhed undervejs, men mod slutningen, hvor alt skal øves og fremlægges, er der fuld energi med god feedback.

Uddrag af noter fra besøg den 17. januar 2024:

Var til morgensang, mens sneen dalene og føg udenfor. Walk and talk var derfor aflyst - alle havde jo transporteret sig i skole allerede. Fulgte gruppe 1 hele dagen for at se udviklingen fra den første skoledag den 13. august. Dagens program er dansk og matematik, hvor der er god ro og opmærksomhed på, hvad der skal ske. Eleverne har rytmen i kroppen. Evaluerer selv, om de er røde, gule eller grønne i aktivitets- og støjniveau. Roen sænker sig i løbet af fem minutter - og på et tidspunkt siger læreren: "Vi kan godt arbejde 10 minutter mere". Elever og lærere får samme fornemmelsen af, hvordan der arbejdes.

Dagen slutter med, at uroen vokser, og læreren siger: "Jeg ville godt ha sat trafiklyset på rød, fordi larmen ikke var god at spise i. men I gør det bedre i morgen!".

Uddrag af noter fra besøg den 19. januar 2024:

Følger gruppe 3 til matematik. Som sædvanligt skrives dagsplanen op på tavlen ved fælles hjælp. Læreren omtaler, at skole-hjem-samtalerne er i gang, og at "I er gode". Der arbejdes med målestoksforhold i de to grupper, som "klassen består af". Der er tavlegennemgang, og eleverne er meget nysgerrige og opmærksomme. Undervejs viser nuancerne sig hos eleverne, flere siger, at det er svært og andre hjælper og siger: "jeg kan lige fortælle fidusen."

Matematik i gruppe 4 viser, at der her er introduceret til et nyt lærebogssystem: Xplore, som anvender forskellige redskaber: papir/blyant, PC og eksperimenter. Fungerer godt for gruppen, der veksler mellem oplæg fra lærerne

og selvstændige løsningsforslag fra eleverne.

I dag er der også "Klassens time", hvor eleverne kommer med forslag til, hvad de skal lave. Det bliver, at lytte til ULTRA, samtale om, hvordan det går til fællesspisning og leg/spil i rundkreds på gulvet.

Dagen slutter med fredagssang og -samling for hele skolen. Her dukker også forældre op - og salen ryddes op til slut, fordi der nu er fredagsrengøring af forældre og elever.

Uddrag af noter fra besøg den 22. januar 2024:

Samtale med skolelederen om: evalueringskultur, fondsmidler, fremtid, SFO, løn- og ledelse, selvevaluering, elevråd, madordning, skole-hjem-samtaler, IT og skræmbrug og lærerfeedback.

Engelskundervisningen i gruppe 1 bliver forsinket lidt, fordi fællesspisningen er forsinket. Det fører til en samtale om, hvorvidt alle skal vente på alle? Der er nemlig nogle, der har rodet godt og grundigt i klassen. Læreren fortæller, at hun er nødt til at snakke med forældrene til de tre elever, der har rodet, fordi det kan de ikke klare selv på klassen. Eleverne og lærerne snakker sig frem til en fælles løsning. Der sluttet med engelsk - og eleverne for ros, fordi de er så gode til at snakke engelsk!

Uddrag af noter fra besøg den 23. januar 2024:

Følger gruppe 2 hele dagen. Der er dansk og matematik. Undervisningsmetoderne er afvekslende og nuancerede, tilpasset de enkelte elever i grupper og/eller enkeltvis. Dagen slutter med at se og lytte til ULTRANYT, der handler om at billetterne til tog og bus bliver dyre og om krigen i Ukraine. Eleverne er optaget af det, og refleksionerne fører tilbage til klassen, hvor flere elever her også har flere sprog, som børnene fra Ukraine.

Uddrag af noter fra besøg den 20. marts 2024:

Musical kl. 17.00 sammen med forældrene og bedsteforældre. På invitationen kan vi læse: "Så skal vi i gang med årets musical. Vi er startet i KREA, og fra mandag og de 2 kommende uger kører vi fuld tid - 8.15-13.30 hver dag." Der er fire forestillinger i alt - og alle skolens elever og lærere er med på scenen, i musikgruppen eller bagved. Titlen er: "Bedstes fortællinger - en rejse gennem livet og historien".

Gymnastiksalen er bygget op med tilskuerpladser på paller, så alle kan se. Scenen var på langs af salen med forskellige tableauer parat til de forskellige grupper. Scenerne havde alle deltagere på tværs af grupperne - også musikken. Forestillingen varede en time. Fremragende med alle inddraget. Skønt at se eleverne i "nye roller": skole, når det er bedst!

Uddrag af noter fra generalforsamlingen den 23. april 2024:

Her fremlagde jeg bl.a. hvilke emner, jeg ville sætte fokus på i den kommende periode, hvis jeg blev valgt igen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Opdelingen af eleverne i grupper gør, at eleverne på tværs af alder lærer af hinanden, og derfor ofte er forud rent aldersmæssigt, fordi de modtager læring fra de ældre grupper. I dette skoleår sås det tydeligt i emne- og projektugen om renæssancen og i musicalugerne, hvor det handlede om samtidshistorie/Bedstes historie. I dansk- og sprogundervisningen sker det samme, fordi elever i den samme gruppe læser og taler med ældre elever og opnår færdigheder før de officielle planer.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I matematikundervisningen anvendes forskellige lærebogssystemer, så det er tydeligt at se elevernes standpunkter i forhold til lærebogforfatterens emne- og temaopdelinger.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

De praktisk-musiske fag er integreret i stort set alle andre faggrupper og bruges i rigt mål i emne- og temauger. I dette skoleår i renæssanceemnet og i musicalen om Bedstes fortællinger, der ud over historie- og samtidshistorie i allerhøjeste grad havde fokus på musik, billedkunst samt håndværk og design.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Gennem overværelse af undervisning og fremlæggelse på de forskellige klasstrin er det mit klare indtryk, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Gennem overværelse af undervisning og fremlæggelse på de forskellige klasstrin er det mit klare indtryk, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Gennem overværelse af undervisning og fremlæggelse på de forskellige klassesetninger er det mit klare indtryk, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. I gruppe 5 får de elever, der deltager i Nordplus-udvekslingerne, samtidig en god træning og læring i brug af det engelske sprog.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Gennem mine tilsynsbesøg i dette skoleår har jeg fået en god forståelse af hele skolens tilgang til mål, som er fastsat for folkeskolen. Skolen er i sin tilgang meget opmærksom på, hvad målene er, og gennem dens egen evalueringskultur og selvevaluering er der fokus på, at målene nås.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eleverne er inddraget i alt fra morgensamling, til daglig undervisning, emne- og projektuger samt tværgående aktiviteter i f.eks. musicaluger og fremlæggelser efter emne- og projektuger. Eleverne har i år organiseret sig i et elevråd, og anvender fortsat den mere uformelle tilgang: "vi kommer bare og spørger på lærerværelset eller hos Henrik, skolelederen".

Gennem samarbejdet med hele landsbyen får eleverne også oplevet, at det betaler sig at samarbejde, fordi der så gennemføres festivaler, folkedans og markeder og fællesspisninger i forsamlingshuset.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

I de daglige processer oplever de, at det "betaler sig at deltage", fordi de har indflydelse helt konkret i f. eks., emner til klassens time og valg af sange til fredagssag og morgensamlinger.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Kendskab og respekt bliver inddraget i dagligdagen, når der i grupperne skal træffes beslutninger, og når der debatteres f.eks. om krige i Europa.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

I gruppesammensætningerne på årsbasis og i gruppearbejdet på de enkelte klassetrin tages hensyn til, at alle køn er repræsenteret i det daglige arbejde.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

I dette skoleår har elevrådet haft en kontaktlærer tilknyttet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Som tilsynsførende har jeg ikke bedt om at se beskrevne procedurer, men oplevet i den daglige undervisning, at lærerne er meget opmærksomme på elever med særlige behov. Der følges op i den daglige snak på lærerværelset, hvordan det går med navngivne elever, om der er brug for særlige møder og opsamlinger med forældrene og andre pårørende, samt at der rapporteres til skolelederen, når der er brug for ekstra indsatser.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Der er tæt samarbejde mellem skole og hjem i hele skolens hverdag, skole-hjem-samtalerne omtales også af lærerne i den daglige undervisning, og jeg er ikke i tvivl om, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
DTE A/Snk	Banevej 3, 5600 Faaborg	27000,00
Friluftsrådetnk	Scandiagade 13, 2450 København Sv	33700,00
Nordea Fondennk	Overgaden neden vandet 11, 1414 København K	117300,00
Villum Fondennk	Tobaksvejen 10, 2860 Søborg	1562588,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

1784666,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har lagt mærke til, at skolen er meget velfungerende i dagligdagen, hvor det for mig er tydeligt, at undervisningen i løbet af de 10 år eleverne går her, til fulde står mål med folkeskolen. Og mere til. Fordi grupperne er mindre end klassekvotienten i folkeskolen, fordi der undervises på tværs af årgange, så der kan tages individuelle hensyn til den enkelte elev, så nogle får større udfordringer end de ville få i folkeskolen, og andre får støtte og inspiration, så de når kompetencer tidligere.

Evalueringskulturen i den prøve- og karakterfri skole gør, at eleverne i alle grupper lærer, hvordan indsats og kompetencer hele tiden evalueres af eleverne indbyrdes og af lærerne, så den enkelte ikke kan være i tvivl om egne læringsmål og kompetencer.

Jeg har lagt mærke til, hvordan undervisningsmaterialerne veksler efter elevernes alder og niveau. Der anvendes en bred vifte fra traditionelle lærebøger, over søgeresultater på tilgængelige netværk og hjælpemidler indkøbt af skolen, som er relevante for den aktuelle tilegnelse af ny viden og repetition af allerede tillært viden. Eleverne er fortrolige i anvendelsen.

Jeg har haft særlig opmærksomhed på brug af elektroniske medier, fordi der lige nu generelt er stærkt fokus på det i den offentlige samtale og hos Undervisnings- og Børneministeren. Jeg synes, skolen holder den gode balance, og til generalforsamlingen opfordrede jeg forældrene til også at støtte eleverne i denne balance, så jeres børn også her bliver i stand til at leve i det danske samfund som aktive deltagere i demokratiet og den demokratiske

samtale, hvor den nu end foregår.

Og så har jeg selvfølgelig lagt mærke til, at skolen er en stærk del af hele lokalsamfundet. Det er unikt og fantastisk og betyder rigtig meget for det daglige arbejde i skolen – og måske også en vigtig del i forståelsen af frihed og folkestyre, som den danske skoletradition også bygger på og skal give eleverne mulighed for at kunne bidrage til og indgå aktivt i.