

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Haastrup Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 431014	Skolens navn: Haastrup Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karen Maigaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-09-2025	0.	Børneskrivning	Humanistiske fag	Karen Maigaard
29-09-2025	7.-9.	Matematik	Naturfag	Karen Maigaard
29-09-2025	5.-6.	Matematik	Naturfag	Karen Maigaard
29-09-2025	7.-9.	Fysik	Naturfag	Karen Maigaard
30-09-2025	2.-3.	Matematik	Naturfag	Karen Maigaard
30-09-2025	7.-9.	Naturfag	Naturfag	Karen Maigaard
30-09-2025	5.-6.	Biologi	Naturfag	Karen Maigaard
12-01-2026	7.-9.	Matematik	Naturfag	Karen Maigaard
12-01-2026	5.-6.	Matematik	Naturfag	Karen Maigaard
13-01-2026	7.-9.	Naturfag	Naturfag	Karen Maigaard
15-01-2026	1.	Matematik	Naturfag	Karen Maigaard
15-01-2026	5.-6.	Matematik	Naturfag	Karen Maigaard
15-01-2026	9.	Fysik	Naturfag	Karen Maigaard

15-01-2026	1.-9.	KREA	Praktiske/musiske fag	Karen Maigaard
16-01-2026	4.	Matematik	Naturfag	Karen Maigaard
16-01-2026	1.	Matematik	Naturfag	Karen Maigaard
16-01-2026	4.	Klassens tid	Humanistiske fag	Karen Maigaard
16-01-2026	0.-9.	Fredagssang	Praktiske/musiske fag	Karen Maigaard
13-04-2026	0.	Et eksperiment	Humanistiske fag	Karen Maigaard
13-04-2026	2.-3.	Engelsk	Humanistiske fag	Karen Maigaard
14-04-2026	1.	Dansk	Humanistiske fag	Karen Maigaard
14-04-2026	4.	Historie	Humanistiske fag	Karen Maigaard
14-04-2026	5.-6.	Tysk	Humanistiske fag	Karen Maigaard
14-04-2026	7.-8.-9.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Karen Maigaard
30-05-2026	0.-9.	Open Haastrup	Praktiske/musiske fag	Karen Maigaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I år har jeg igen besøgt alle grupper/klasser, fulgt op på de grundtvig-koldske begreber, de håndværksmæssige kompetencer omsat i både de humanistiske og naturfaglige fag og især besøgt naturfag på alle årgange. Skolens egen tolkning af det grundtvig-koldske er: små klasser, differentieret undervisning og at styrke fællesskabet, så den enkelte kan blomstre.

I mine observationer har jeg især lagt mærke til alt det med "demokrati og folkestyre". Bliver eleverne forberedt på at leve i det danske samfund med frihed og folkestyre? Og om skolen udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Og ja, skolen lever op til det hele!

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

--

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Opdelingen af eleverne i grupper gør, at de på tværs af alder lærer af hinanden. I dette skoleår har mit fokus især været på naturfags-gruppen, men fagene bliver integreret, når det har et formål, og det betyder, at hele det humanistiske fagområde udvikles som det skal.
--

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I dette skoleår har mit fokus især været på det naturvidenskabelige, og det er interessant at se, hvordan eleverne i grupperne integrerer og praksisrelaterer dette område i hverdagens gøremål godt styret af opgavernes udviklingspotentialer relevant planlagt af lærerne i overensstemmelse med fagenes kompetenceområder og kompetencemål.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen lægger vægt på musik (og natur og bevægelse) og det udfoldes i skolehverdagen med fællessang hver morgen, fredagssang som afslutning på ugen, musikudvikling, hvor flere bands dannes, og korsang ledet af skolens lærere og med korledere udefra. I år kom det alt sammen til udtryk på fornemste vis ved "Open Haastrup", hvor hele byen gik sammen om en stor festival, hvor skolens elever stillede med tre forskellige bands og ét stort kor med alle elever godt ledsaget af en korleder udefra. Som tilsynsførende har jeg fulgt elevernes udvikling i årets løb.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Efter overværelse af undervisningen i årets løb, samtaler med eleverne undervejs - bl.a. uformelle samtaler til "walk and talk" om morgenen - og fremlæggelser på de forskellige klassetrin samt skiftende elevers styring af morgensamlingerne er det mit indtryk, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Især i dette skoleår har mit fokus været på naturfag, herunder matematik. Eleverne lærer i forskellige tempi at forstå de matematiske begreber og får især lov at omsætte dem i praksis - og dette gør, at de i allerhøjeste grad har standpunkt som det almindeligvis kræves i folkeskolen. Nogle gange endda over, fordi der i de små klasser og oftest med to lærere tilknyttet er plads og pædagogisk perspektiv i at lade eleverne arbejde i egne tempi.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Gennem overværelse af undervisningen og især elevenes egne fremlæggelser er det mit klare indtryk, at de mestre det engelske sprog svarende til de standpunkter, der almindeligvis kræves i folkeskolen. De ældste elevers deltagelse i Nordplus-projektet giver samtidig mulighed for at bruge det engelske sprog i praksis. I KREA anvendes det engelske sprog f. eks. i forbindelse med gruppen D&D, hvor spiludviklingen foregår på engelsk.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Gennem de forskellige tilsynsbesøg i dette skoleår har jeg fået en god og nuanceret indsigt og forståelse af hele skolens tilgang til mål, som er fastsat for folkeskolen. Skolen og lærerne har en god forståelse af, hvad målene er og gennem dens egen evalueringskultur er der fokus på, at målene nås.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eleverne er i skolehverdagen inddraget i alt fra morgensamlinger til daglig undervisning, emne- og projektuger og tværgående aktiviteter som musical og valg af selvvalgte emner i KREA-blokken. Eleverne får i det tætte samarbejde med lokalsamfundet erfaring og viden om, hvad frivilligt arbejde betyder, og hvordan f. eks. festivaler organiseres, styres, afvikles og evalueres. Eleverne fra skolen bliver ofte rost, når de er på studieture f. eks. i

forbindelse med Faaborg-Midtfyns "Kulturelle rygsæk" og i Nordplus-projekter. Jeg har flere gange oplevet eleverne stille relevante og overraskende spørgsmål til gæster på skolen - og til mig som tilsynsførende.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

I den daglige undervisning - og i frikvarterene - opleves, hvordan eleverne inddrages, så de også tager hensyn til andre og deres meninger om, hvad der sker og skal ske.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Kendskab og respekt opleves, når der i grupperne træffes beslutninger - og når der debatteres f.eks. om krige og uro i verden. Eleverne bidrager også med, hvad familierne debatterer derhjemme f.eks. om klimaspørgsmål og hvordan familierne selv kan gøre noget for at forbedre tilstanden.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

I år har det ikke været relevant som jeg har kunnet observere.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Så vidt det kan lade sig gøre, tages der i gruppesammensætninger på årsbasis og i valg til KREA-blokken hensyn til kønsbalancen under skyldig hensyntagen til eleverne egne primære interessevalg.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er en kontaktlærer tilknyttet elevrådet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der er et tæt samarbejde mellem skole og hjem i hele skolens hverdag, skole-hjem-samtalerne omtales også af lærerne i den daglige undervisning, og jeg er ikke i tvivl om, at de ansatte efterlever den skærpede undervisningspligt. Som tilsynsførende opholder jeg mig oftest på lærerværelset i frikvarterene og overværer samtaler, der bekræfter min antagelse.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Gennem samtaler med skolens leder.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har lagt mærke til, at skolen er meget velfungerende i dagligdagen, hvor det for mig er tydeligt, at

undervisningen i løbet af de 10 år eleverne går her, til fulde står mål med folkeskolen. Og mere til. Fordi grupperne er mindre end klassekvotienten i folkeskolen, fordi der undervises på tværs af årgange, så der kan tages individuelle hensyn til den enkelte elev, så nogle får større udfordringer end de ville få i folkeskolen, og andre får støtte og inspiration, så de når kompetencer tidligere.

Evalueringskulturen i en prøve- og karakterfri skole gør, at eleverne i alle grupper lærer, hvordan indsatser og kompetencer hele tiden evalueres af eleverne indbyrdes og af lærerne, så den enkelte ikke kan være i tvivl om egne læringsmål og kompetencer.

Jeg har lagt mærke til, hvordan undervisningsmaterialerne veksler efter elevernes alder og niveau. Der anvendes en bred vifte fra traditionelle lærebøger, over søgeresultater på tilgængelige netværk og hjælpemidler indkøbt af skolen, som er relevante for den aktuelle tilegnelse af ny viden og repetition af allerede tillært viden. Eleverne er fortrolige i anvendelsen.

Jeg har igen haft særlig opmærksomhed på brug af elektroniske medier, fordi der stadig generelt er stærkt fokus på det i den offentlige samtale og hos Undervisnings- og Børneministeren. Jeg synes, skolen holder den gode balance, og har på generalforsamlingen opfordret forældrene til at støtte eleverne i denne balance, så deres børn også bliver i stand til at leve i samfundet som aktive deltagere i demokratiet og den demokratiske samtale, hvor den nu end foregår.

Det har også stor betydning, at skolen til stadighed får mulighed for at udvikle de fysiske rammer, så de passer til de læringsmetoder, der bruges og udvikles. Og det må jeg sige rykker lige nu! Tillykke med ekstramidlerne og dermed muligheden for at skabe endnu bedre rammer for undervisning og samvær, herunder madordning og fællesspisning.

Og så har jeg selvfølgelig igen lagt mærke til, at skolen er en stærk del af hele lokalsamfundet. Det er unikt og betyder rigtig meget for det daglige arbejde i skolen – og er også en vigtig del i forståelsen af frihed og folkestyre, som den danske skoletradition bygger på og skal give eleverne mulighed for at kunne bidrage til og indgå aktivt i.